

КОНФЛИКТНЫЕ РЕСУРСЫ И СКЛОННОСТЬ К АДИКТИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Баранова М.С.

«Научный руководитель» - Федоренко Е.Ю.

Одной из сложных проблем, стоящей сегодня перед человеческим сообществом, является проблема зависимостей. Зависимости оказываются непреодолимой преградой на пути человека к полной самореализации, психологическими причинами личных катастроф, разрушений и заболеваний. Аддиктивное, или зависимое поведение (табакокурение, алкоголизм, наркомания, интернет-зависимость, пристрастие к азартным играм), является одним из наиболее распространенных типов девиантного поведения и выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях (видах деятельности), сопровождающихся развитием интенсивных эмоций [Сирота Н. А. с соавт., 2001]. Суть аддиктивного поведения заключается в том, что, стремясь уйти от реальности, люди пытаются искусственным путем изменить свое психическое состояние, что дает им иллюзию безопасности, восстановления равновесия. [Короленко Ц. П., Донских Т. А., 1990]. Этот процесс настолько захватывает личность, что начинает управлять ее существованием. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Формирование аддиктивной линии поведения происходит вследствие нехватки внутреннего ресурса для эффективного взаимодействия в социуме. Из понимания специфики этого внутреннего ресурса можно разрабатывать меры профилактики аддиктивного поведения.

В основе появления зависимых форм поведения лежат две причины. С одной стороны – это дефицит ресурсов человека по отношению к окружающей действительности, с другой – их избыточность по отношению к бедной среде и быстрая утрата самочувствия в освоенных ситуациях

Человек не склонен к патологической зависимости, если он находится в относительном согласии с самим собой, своими чувствами и способен адекватно выражать эти чувства, если он поддерживает здоровые отношения с другими людьми и может заботиться о себе. Появление зависимости служит симптомом наличия некоторых дефицитов у человека, таких как умение, преодолевать сложные и неопределенные ситуации, владение своими эмоциями, умение взаимодействовать с людьми, сотрудничать и находить компромисс. Таким образом, ключевая причина зависимого поведения находится внутри человека в виде психологической предрасположенности к появлению аддиктивного поведения.

Зависимое поведение можно рассматривать не с позиции дихотомии (зависимое или независимое), а с позиции континуума, в аспекте развития. В развитии зависимого поведения есть свои источники, предыстория и история, на ход которой влияет ряд факторов. Их исследование позволяет представить индивидуальную каузальную картину изменений, происходящих на разных уровнях жизнедеятельности. Необходимость такого подхода продиктована современными требованиями к оказанию психологической помощи с опорой на причины, а не на симптомы проблемы.

Проявление аддиктивных форм поведения особенно ярко видно в подростковом возрасте [Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И., 2000]. Это во многом связано со спецификой возраста. Подросток производит «поворот» от учебной деятельности к направленности на самого себя и на своих сверстников. Центр жизни переносится в общение, как раз здесь происходит усвоение моральных норм, осваивается система моральных ценностей. В этих отношениях можно наблюдать различные особенности поведения. Подросток может быть в подчинении, пассивным, сдержанным, ориентируется на групповые нормы. Подростковый возраст тесно связан с развитием и познанием собственного «Я», его открытием и оформлением личности, а также с оформлением

мировоззрения подростка, формированием идентичности, происходят существенные изменения в эмоционально – волевой сфере. Одна из ярких особенностей подросткового возраста – личностная нестабильность. Она проявляется, прежде всего, в частых сменах настроения, аффективной «взрывчатости», т.е. эмоциональной лабильности, связанной с процессом полового созревания, физиологическими перестройками в организме. В подростковом возрасте особенно острый характер приобретают противоречия между постоянно растущими наличными потребностями и неравными возможностями их удовлетворения [Гилинский Я., Гурвич И., Русакова М., Симпура Ю., Хлопушин Р., 2001]. Происходит коренная перестройка структуры волевой активности. Это возраст так называемого актуального риска возраст реальных проб и возникающих в связи с этим специфических переживаний.

Нами полагается, что одним из факторов формирования аддиктивной линии поведения является дефицит конфликтных ресурсов так, как корни зависимого поведения лежат в отношении человека к себе, другим и окружающему миру, т.е. в философии человека, которая влияет на выбор человека в определении способов удовлетворения базовых потребностей.

Конфликт - это такая характеристика взаимодействия, в которой не могущие сосуществовать в неизменном виде действия взаимодетерминируют и взаимоизменяют друг друга, требуя для этого специальной организации.

Вместе с тем любой конфликт представляет собой не просто противоречие, а актуализировавшееся противоречие, то есть воплощение во взаимодействии противостоящих ценностей, установок, мотивов.

В рамках конструктивного подхода большинством авторов в общем виде **конфликтная компетентность** определяется как готовность и умение удерживать противоречие в продуктивной конфликтной форме, способствующей его разрешению [Б.И. Хасан., П.А. Сергоманов., Т.И. Юстус., А.В. Дорохова., Н.В. Гришина., Л.А. Петровская и др]. В соответствии с данным определением, **конфликтно компетентным можно считать того, кто** освоил эту форму, выделяет её среди других, умеет обнаружить противоречие, а также владеет способами его удержания и готов активно использовать данный комплекс способностей в своей деятельности.

Конфликтная компетентность субъекта позволяет ему начать преобразования по пути продуктивного разрешения конфликта: обнаружить само затруднение как требующее преодоления и оценить имеющиеся ресурсы для преодоления конкретной трудности, конкретного разрыва в материале. Наконец, она обеспечивает готовность разрешать возникшее противоречие в деятельности и основывается на представлении о том, что конфликт может выполнять продуктивную функцию (т.е. что данная проблемная ситуация может быть использована для улучшения деятельности).

Таким образом, **конфликтная компетентность** - есть то, что обеспечивает ресурс для оформления и продуктивного разрешения представленного в конфликте противоречия. И, в этом смысле определяется уровнем осведомленности о диапазоне возможных стратегий поведения в конфликте и умением адекватно реализовать эти стратегии в конкретной жизненной ситуации с учетом возможного изменения условий и самих действующих сторон.

Соответственно, развитие и формирование навыков управления конфликтом выступает важным фактором развития личности, а также условием продуктивных межличностных отношений и формирования стратегии поведения в жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Короленко Ц.П. Аддиктивное поведение. Общая характеристика и закономерности развития. // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. – 1991. – №1.
2. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения [Текст]: Учебное пособие для вузов. – Издательство: Речь, 2008 г. – 445с.
3. Менделевич В.Д. Руководство по аддиктологии. – Издательство: Речь, 2007. – 768с.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология [Текст]: Учебник. М.: Российское педагогическое агентство – 1996. – 374 с.
5. Психология и лечение зависимого человека [Текст]: Под ред. С. Даулинга. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 240 с.
6. Разрешение конфликтов: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.В. Дорохова, Л.И. Игумнова, Т.И. Привалихина. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 192 с.
7. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта. – СПб.: Питер, 2003. – 250 с.
8. Хасан Б.И. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций [Текст]: Организационно-метод. пособие / Б.И. Хасан, Н.Н. Дюндик, Е.Ю. Федоренко, И.А. Кухаренко, Т.И. Привалихина. – Красноярск: Краснояр. гос.ун-т, 2003. – 430 с.
9. Хасан Б.И. Психотехника конфликта. Учебное пособие. – Красноярск: КГУ, 1995. – 99 с.